

GUÍA PRÁCTICA DE DISLEXIA PARA DOCENTES DE Ed. PRIMARIA

Esta guía está diseñada para docentes que desean comprender, detectar e intervenir de forma práctica y eficaz ante la dislexia en el aula. Se estructura en 6 apartados clave:

1.- DEFINICIÓN DE DISLEXIA

2.- CRIBADO UNIVERSAL:

- **En Ed. Infantil 5 años**
- **En Ed. Primaria 1º y 2º**

3.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA

4.- PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- **Principios fundamentales**
- **Estrategias clave**

5.- ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

- **Plan de trabajo para DEAS**

6.-RÚBRICAS

ENERO DE 2026

ÁNGELES SANZ en colaboración con dixguada La cualidad de ser

1.- DEFINICIÓN DE DISLEXIA

Es un trastorno del neurodesarrollo🧠, **específicamente del aprendizaje** (no se debe a la falta de esfuerzo, motivación o una enseñanza deficiente).

PRINCIPALES DIFICULTADES	• El **reconocimiento preciso y fluido de las palabras**. • La **decodificación de palabras nuevas o inventadas (pseudopalabras)**. • La **escritura**🖊**correcta**, tanto en **la grafía** como en **la ortografía**.

DÉFICIT MÁS FRECUENTE	El **procesamiento de los sonidos del lenguaje**, lo que incluye la **conciencia fonológica**, la **memoria fonológica** y la **velocidad** con la que se procesan los fonemas. Esto dificulta la correspondencia ↔ entre los sonidos y las letras.

Las dificultades lectoras y de escritura suelen ser **relativamente inesperadas**😳, ya que no se corresponden con otras capacidades generales de la persona 🧍, como su inteligencia🧠 o las oportunidades educativas que ha tenido.

Además, es común que la dislexia **coexista con otros trastornos del desarrollo**🧩, como 🗣️el trastorno específico del lenguaje (**TEL**), ⚡el **TDAH**, 🔢✍️la **discalculia**, 📄la **disgrafía**, la **disortografía** o ⛹️ **trastornos motores**, lo que puede dificultar tanto el diagnóstico como la intervención 🛠️🤝

CONSECUENCIAS SECUNDARIAS	• Pobre **comprensión lectora**, • **Aberración** a la **lectura** y / o **escritura**, • **Vocabulario limitado, básico y sencillo**, con pocos términos que engloban muchos significados, • **Bajo rendimiento** académico, • Efectos emocionales o sociales, como **frustración, baja autoestima o desmotivación**, • Dificultades de **razonamiento matemático**

A nivel escolar, la dislexia afecta especialmente a las áreas de **Lengua**, **Matemáticas** y **Lengua Extranjera**, ya que todas requieren habilidades de lectura, comprensión, escritura y razonamiento

TENEMOS QUE VER MÁS ALLÁ DE LA PALABRA DISLEXIA:



2.- CRIBADO UNIVERSAL

La **detección temprana** permite:

- ✓ prevenir el fracaso escolar,
- ✓ reducir la frustración del alumnado,
- ✓ diseñar intervenciones ajustadas desde el inicio.

Numerosos estudios (Snowling & Hulme, 2012; Jiménez et al., 2010) demuestran que los indicadores de riesgo pueden observarse ya desde Ed. Infantil.

En Ed. Infantil 5 años

Objetivo: **Identificar** indicadores de riesgo **antes** del aprendizaje formal de la **lectura**.	**Aspectos que evaluar:** • **Conciencia fonológica** (rimas, sílabas, sonidos iniciales) • **Memoria verbal** a corto plazo • **Rapidez** de denominación • Conocimiento del **alfabeto**
Ejemplos prácticos: • Juego de "Detectives de sonidos": los niños deben encontrar objetos que empiecen por el mismo sonido. • "Rimas locas": crear parejas de palabras que rimen y no rimen. • "El tren de sílabas": formar palabras con tarjetas de sílabas.	**Instrumentos recomendados:** • **PRODISCAT** (Jiménez et al.) • **BIL 3-6** (Evaluación de habilidades lingüísticas) • **Detección de dificultades lectoras** (Universidad de Granada).



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Ed. Primaria: 1º y 2º

Objetivo: Confirmar dificultades persistentes y orientar la intervención.	**Aspectos que evaluar:** • **Precisión y velocidad** lectora • **Lectura y escritura** de palabras y pseudopalabras • **Comprensión lectora** básica • **Ortografía** natural y arbitraria
Ejemplos prácticos: • Lectura cronometrada de tarjetas con palabras frecuentes y pseudopalabras. • Dictado multisensorial con apoyo visual (pictogramas). • Juego de "Palabras camaleón": identificar palabras que cambian al cambiar una letra.	**Instrumentos recomendados:** • **PRODISCAT** (Jiménez et al.) • **TALE** (Test de análisis de lectura y escritura) • **Evalúa-1** (Evaluación de procesos lectores) • **DST-J** (Screening de dislexia)

JUGAR AL VEO – VEO, AL AHORCADO, A LAS CARTAS, COMO HACÍAMOS CUENDO ÍBAMOS EN CASA DE LOS ABUELOS, ES FUNDAMENTAL PARA UNA BUENA ADQUISICIÓN DE LA BASE DE MUCHOS APRENDIZAJES.





Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

3.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA

(Perfil típico en Primaria)

No todas las personas con dislexia presentan los **mismos síntomas** ni con la misma intensidad. Existen **muchas diferencias** individuales, influenciadas por **factores genéticos, ambientales,** el tipo **de lengua** que se habla o se aprende, y la calidad de la **enseñanza** recibida, pero suelen compartir ciertos patrones:

FORTALEZAS FRECUENTES

✓ **Pensamiento visual** y **espacial** muy bueno. ✓ **Creatividad** y **razonamiento** lógico ✓ **Habilidades sociales y emocionales** (cuando se sienten seguros) ✓ **Talento artístico** o **musical**	**Ejemplo práctico:** • Destacan en **tareas manipulativas**, • **Resolución de problemas** visuales, dramatización o dibujo • **Crean** historias originales, aunque tengan dificultades para escribirlas

BARRERAS FRECUENTES

✓ **Lectura lenta**, con **errores, omisiones** o **sustituciones** ✓ Escritura con **errores fonológicos** ("caza" por "casa"), **omisión de letras**, **confusión de grafemas** ✓ Problemas de **memoria verbal** (retener instrucciones, secuencias) ✓ Dificultad para **automatizar** la lectura y la ortografía	**Ejemplos prácticos:** • **Confunden** "b" y "d", "p" y "q" • Escriben "bolsa" como "bosa" o "bosae" • Les cuesta **seguir instrucciones** de más de dos pasos

INDICADORES EMOCIONALES

✓ **Baja autoestima** académica ✓ **Frustración** ante tareas escritas ✓ **Evitación** de la lectura en voz alta ✓ Sensación de **"no llegar"** o **"ser menos"**	**Recomendación:** Observar no solo el rendimiento, sino también las emociones que acompañan las tareas escolares.

4.- PAUTAS DE INTERVENCIÓN

Intervenir educativamente con un alumno es **tomar decisiones** intencionadas para **ayudarle** a aprender mejor, participar más y desarrollarse plenamente.
Es **observar** qué necesita, ajustar lo que hacemos en el aula y ofrecer apoyos concretos para que pueda avanzar.

PRINCIPIOS FUANDAMENTALES

- **Multisensorial:** integrar vista, oído, tacto y movimiento
- **Estructurada:** seguir una secuencia lógica y repetitiva
- **Explícita:** enseñar de forma directa y consciente
- **Individualizada:** adaptada al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno

ESTRATEGIAS CLAVE

Conciencia fonológica:

- Juegos de rimas, segmentación de sílabas, mezcla de sonidos
- "Caja mágica de sonidos": cada objeto representa un fonema
- "Palabras rotas": reconstruir palabras a partir de sílabas

Dictados estructurados:

- Dictado con apoyo visual (imagen + palabra)
- Dictado por sílabas con repetición
- Dictado multisensorial: escribir con letras móviles, arena, plastilina

Lectura guiada:

- Lectura en pareja (con adulto o compañero tutor)
- Lectura de textos adaptados con pictogramas
- Relectura de textos conocidos para ganar fluidez

Refuerzo de ortografía:

- Clasificación de palabras por dificultad ortográfica
- Uso de reglas visuales (carteles con ejemplos)
- "Ortografía en movimiento": asociar gestos a reglas

Apoyo emocional:

- Diario de logros: registrar avances diarios
- Rincón del esfuerzo: celebrar intentos, no solo resultados
- Círculo de confianza: espacio para expresar emociones

5.- ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA (ACNS)

¿Qué es una ACNS?

Una **medida ordinaria** de inclusión que ajusta la programación para **atender las necesidades** del alumnado **sin modificar los elementos** esenciales del currículo.

Se mantiene intacto:

- Objetivos generales
- Competencias clave
- Contenidos esenciales del currículo
- Criterios de evaluación oficiales

¿Qué se puede adaptar?

- **Metodología**
- **Temporalización**
- **Priorización de contenidos** no esenciales
- **Actividades y materiales**
- **Instrumentos** de evaluación
- **Criterios de calificación** (sin alterar los criterios oficiales)

¿Para qué sirve?

- Facilitar el **acceso**, la **participación** y el **progreso** del alumno.
- **Ajustar la enseñanza** a su ritmo, estilo y necesidades.
- **Garantizar** una **respuesta inclusiva** dentro del aula ordinaria.

¿Quién la realiza?

El profesorado del aula, dentro de su programación didáctica.
No requiere dictamen ni modificación del currículo oficial.

Ejemplos de ACNS

- **Reducir la cantidad de ejercicios** manteniendo el mismo nivel de exigencia.
- **Ampliar el tiempo** para realizar tareas o pruebas.
- **Ofrecer apoyos** visuales, guías o andamiajes.
- **Reorganizar contenidos** para facilitar su comprensión.

Modelo Plan de Trabajo para DEAS

1

Colegio Público de Infantil y Primaria "NOMBRE DEL COLEGIO"
Dirección postal y teléfono
Correo electrónico
Localidad

Anexo VII. **MODELO DE PLAN DE TRABAJO**

Según la Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.

A. ASPECTOS RELEVANTES DEL ALUMNADO			
Fecha de elaboración			
	1º trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Centro en el que está escolarizado			
Nivel de escolarización			
Etapa educativa			
Enseñanza (Educación infantil, Educación primaria, ESO, Bachillerato, F. Profesional Enseñanza de idiomas, Enseñanzas artísticas, Enseñanzas deportivas, Educación de personas adultas)			
Localidad/ provincia			
1. Datos personales del Alumno/a			
Apellidos y nombre			
NIE (número identificación escolar)			
Fecha de nacimiento		Edad	
Dirección			
Tutor 1			
Teléfono 1		E-Mail	
Tutor 2			
Teléfono 1		E-Mail	

El alumno/a tiene realizada evaluación psicopedagógica	SÍ	X	NO		
El alumno/a tiene Dictamen de Escolarización	SÍ		NO	X	

2

B. MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA A NIVEL DE AULA (Son ajustes, estrategias y apoyos que el profesorado aplica dentro del grupo-clase para garantizar que todo el alumnado pueda participar, aprender y progresar, independientemente de sus características, ritmos o necesidades. Son actuaciones ordinarias, flexibles y preventivas, que no modifican los elementos esenciales del currículo y que forman parte de la práctica docente habitual).

(Elegir lo que corresponda y el resto borrar)

- Discriminar claramente entre contenidos prioritarios y secundarios.
- El uso de la agenda visual o panel informativo con pictogramas en toda la clase.
- Secuenciación estricta del nivel de dificultad.
- Uso de tareas divergentes.
- Centrarse en lo prioritario.
- Apoyo visual.
- Uso de niveles de abstracción manipulativo y/o gráfico representacional.
- Ayuda directa del maestro o de la maestra.
- Gestión del tiempo.
- Gestión del espacio.
- Uso del aprendizaje cooperativo.
- Ayuda entre iguales.
- Refuerzo positivo del alumno.
- Trabajo por rincones.
- Trabajo por proyectos.
- Adaptación de juegos conocidos: oca para multiplicaciones, bingos…
- Priorizar y reformular algunos contenidos adaptados a las capacidades diferentes del alumnado.
- Uso de mapas conceptuales.
- Adaptar los textos a formatos de "lectura fácil", como por ejemplo, tamaño 14 de la fuente e interlineado 1,5.

AÑADIR OTRAS QUE VAYAS A EMPLEAR.

C. MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS (son actuaciones específicas y personalizadas que se aplican a un alumno concreto para responder a sus necesidades particulares de aprendizaje, participación o desarrollo. Estas se diseñan pensando exclusivamente en ese alumno, porque requiere apoyos, ajustes o estrategias)

Elegir lo que corresponda y el resto borrar

- Uso de panel informativo y pictogramas para el alumno o alumna-
- Adaptación de exámenes escritos.
- Centrarme solo en los contenidos más importantes y prioritarios.
- Secuenciación de las lectura.
- Uso de textos en formato lectura fácil: tamaño de fuente 14, interlineado 1,5, alineación a la izquierda.
- "Paseo legal".
- Dividir las tareas.
- No copiar enunciados.
- Dejar más tiempo.
- Reducir el número de tareas.
- Camibiar los formatos de respuesta.
- Ofrecer pistas visuales
- Ofrecer ayuda directa.
- Ofrecer ayuda entre iguales.

2

3

- Uso de autoinstrucciones.
- Ofrecer un guión de lo que se va a hacer en la clase.
- Ofrecer pistas visuales.
- Darle instrucciones particulares.
- Tener en cuenta sus centros de interés.
- Uso de aprendizaje cooperativo.
- Dejarle descansos.
- Dejarle un ricón del descanso, para después del trabajo.
- Proporcionarle "paseos legales", que pueda moverse de vez en cuando.
- Secuenciarle la realización de actividades: "haces dos y me lo enseñas".
- Modificar las instrucciones de la tarea.
- Ponerle un ejemplo de realización de la tarea.
- Utillizar un lenguaje más sencillo en las instrucciones de la tarea.
- Emplear actividades "sin lápiz ni papel".
- Ponerle algunas pistas visuales a las actividades.
- Utilizar un material adaptado a su nivel de competencia curricular.
- Proporcionarle actividades alternativas
- Emplear vídeos de apoyo.
- Utilizar resúmenes y mapas conceptuales
- Uso de la pizarra de los deberes.
- Un compañero le ayuda a anotar los deberes.
- Sistema de refuerzo por pegatinas.
- Coordinación con la familia.

AÑADIR OTRAS QUE VAYAS A EMPLEAR.

	Programas específicos de intervención en diferentes áreas y habilidades
ESPECIALISTA	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
OBJETIVOS:	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	
ACTIVIDADES	

ESPECIALISTA	AUDICIÓN Y LENGUAJE
OBJETIVOS:	
CONTENIDOS	

3

4

METODOLOGÍA DE TRABAJO
ACTIVIDADES

ESPECIALISTA	**FISIOTERAPEUTA**
OBJETIVOS:	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	
ACTIVIDADES	

D. ACTUACIONES A DESARROLLAR CON LAS FAMILIAS Y TUTORES LEGALES

Elegir lo que corresponda y el resto borrar

- Aumentar la frecuencia de las tutorías a lo largo del trimestre.
- Ofrecer pautas concretas sobre: (anotar el qué, por ejemplo, trabajar la motricidad fina, la autonomía, el vocabulario…)
- Garantizar tiempo libre durante la tarde.
- Elaborar un horario de la tarde y garantizar su cumplimiento.
- Seguir las pautas educativas que se aconsejan: (indicar cuáles)
- Participar en actividades deportivas.
- Reforzar las conductas adecuadas.
- Disponer de normas en casa claras y concretas.
- Llevar a cabo las pautas facilitadas para estimular el lenguaje.
- Facilitarles material para trabajar (indicar el qué, por ejemplo, la lectura comprensiva, la numeración…)

AÑADIR OTRAS

E. COORDINACIÓN CON SERVICIOS EXTERNOS

- El/La tutor/a estará disponible para compartir información escolar con los servicios externos que atienden al niño.
- Informar del centro de interés que se va trabajando por si lo quieren tener en cuenta.

AÑADIR OTRAS

4

5

F. SEGUIMIENTO Y VALORACION DE LAS MEDIDAS DE INCLUSION ADOPTADAS en cada trimestre.

	Medidas a nivel de aula	Medidas individualizadas
Medidas que por su adecuación, funcionalidad y ajuste **DEBEN MANTENERSE**		
Medidas que por su adecuación, funcionalidad y ajuste **NO DEBEN MANTENERSE**		
Observaciones y propuestas de mejora en el ajuste educativo	INSTRUCCIONES: Anotar las propuestas de mejora para el siguiente trimestre que deben incorporarse en el plan de trabajo.	

Fecha:

Firma del Equipo docente

6.- RÚBRICAS

Educación Infantil (5 años)

(🌟 Excelente, 😊 Adecuado, ⚠️ En proceso, ❌ Necesita apoyo)

Primer Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Fonología	Identifica sonidos iniciales				
Fonología	Reconoce rimas				
Memoria verbal	Repite secuencias de 3 elementos				
Alfabeto	Reconoce letras de su nombre				
Emoción	Disfruta juegos de palabras				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Segundo Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Fonología	Segmenta palabras en sílabas				
Memoria verbal	Repite frases cortas				
Alfabeto	Nombra letras conocidas				
Lectura emergente	Reconoce palabras en carteles				
Emoción	Participa en lecturas compartidas				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Tercer Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Fonología	Une sonidos para formar palabras				
Escritura emergente	Escribe su nombre con apoyo				
Lectura emergente	Identifica palabras frecuentes				
Atención	Mantiene foco en tareas fonológicas				
Emoción	Se siente capaz en tareas de lenguaje				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Educación Primaria

Primer Ciclo (1º y 2º de Primaria)

(🌟 Excelente, 😳 Adecuado, ⚠️ En proceso, ❌ Necesita apoyo)

Primer Trimestre

	Indicador	🌟	😳	⚠️	❌
Lectura	Reconoce palabras frecuentes				
Escritura	Escribe su nombre y palabras simples				
Fonología	Identifica sonidos iniciales				
Atención	Mantiene foco durante tareas breves				
Emoción	Muestra interés por leer				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Segundo Trimestre

	Indicador	🌟	😳	⚠️	❌
Lectura	Lee frases cortas con apoyo				
Escritura	Usa sílabas directas correctamente				
Fonología	Segmenta palabras en sílabas				
Ortografía	Aplica reglas básicas (m/n, b/v)				
Emoción	Tolera la lectura en voz alta				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Tercer Trimestre

	Indicador	🌟	😳	⚠️	❌
Lectura	Lee textos breves con fluidez				
Escritura	Redacta oraciones simples				
Fonología	Reconoce rimas y sonidos finales				
Ortografía	Mejora en palabras frecuentes				
Emoción	Se siente capaz y motivado				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Segundo Ciclo (3º y 4º de Primaria)

(🌟 Excelente, 😊 Adecuado, ⚠️ En proceso, ❌ Necesita apoyo)

Primer Trimestre

	Indicador	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Comprende ideas principales				
Escritura	Usa conectores básicos				
Ortografía	Aplica reglas con apoyo visual				
Comprensión	Responde preguntas sobre el texto				
Emoción	Participa en actividades lectoras				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Segundo Trimestre

	Indicador	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Lee en voz alta con entonación				
Escritura	Redacta párrafos con apoyo				
Ortografía	Reduce errores fonológicos				
Comprensión	Resume textos breves				
Emoción	Muestra autonomía lectora				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Tercer Trimestre

	Indicador	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Lee textos narrativos con fluidez				
Escritura	Redacta textos con estructura				
Ortografía	Aplica reglas sin apoyo				
Comprensión	Interpreta inferencias simples				
Emoción	Se siente competente y valorado				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º)

(🌟 Excelente, 😊 Adecuado, ⚠️ En proceso, ❌ Necesita apoyo)

Primer Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Lee textos narrativos con fluidez				
Escritura	Redacta párrafos con estructura				
Ortografía	Aplica reglas con apoyo visual				
Comprensión	Resume ideas principales				
Emoción	Participa con seguridad en lectura oral				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Segundo Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Interpreta inferencias simples				
Escritura	Usa conectores y signos de puntuación				
Ortografía	Reduce errores fonológicos y arbitrarios				
Comprensión	Relaciona texto con experiencia personal				
Emoción	Muestra autonomía y autoestima lectora				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

Tercer Trimestre

	Indicador observable	🌟	😊	⚠️	❌
Lectura	Lee textos informativos con precisión				
Escritura	Redacta textos con coherencia y cohesión				
Ortografía	Aplica reglas sin apoyo				
Comprensión	Argumenta opiniones basadas en lectura				
Emoción	Se siente competente y valorado				

Observaciones:
Adaptaciones aplicadas:

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS Y FUENTES RECOMENDADAS

- Delgado de la Cruz, V., Herrera Reverón, I., & Ruiz Ramos, M. Á. (2025). Redefiniendo la dislexia: una revisión sistemática de las definiciones contemporáneas. Universidad de La Laguna.
- Martín-Ruiz, I., Rueda-Flores, E., & Robles-Sánchez, M. J. (2024). Evaluación y detección neurológica de la dislexia a través de neuroimagen: una revisión sistemática. Octaedro.
- Ramírez Coronel, A. A., & Ávila Crespo, M. V. (2025). Avances en la investigación y futuro de la dislexia. Universidad Nacional de Educación.
- Jiménez, J. E. (2022). Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje. Pirámide.
- Soriano, M. (2021). Dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y matemáticas. Síntesis.
- Cuetos, F. (2020). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.
- Defior, S. (2021). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Aljibe.
- González-Seijas, R. (2023). Dislexia: evaluación e intervención desde un enfoque neuropsicológico. Pirámide.
- Jiménez, J. E., & O'Shanahan, I. (2020). Dislexia: de la teoría a la intervención. Ediciones Pirámide.
- Serrano, F., & Defior, S. (2022). Procesos cognitivos en la lectura y sus dificultades. Síntesis

  Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). The Science of Reading: A Handbook. Wiley-Blackwell.
- Shaywitz, S. (2020). Overcoming Dyslexia (3rd ed.). Knopf.
- Peterson, R. L., & Pennington, B. F. (2021). Developmental dyslexia. Annual Review of Clinical Psychology.
- Elliott, J. G., & Grigorenko, E. (2020). The Dyslexia Debate. Cambridge University Press.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2021). A definition of dyslexia. Annals of Dyslexia.
- Ziegler, J. C., & Goswami, U. (2020). Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages. Psychological Bulletin.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2020). Reading disorders and dyslexia. Current Opinion in Pediatrics.
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2020). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. Psychological Science in the Public Interest.
- International Dyslexia Association (IDA). (2022). Dyslexia Handbook: What Every Family Should Know.
- Pennington, B. F. (2021). A neuropsychological model of dyslexia. Journal of Learning Disabilities.